

# Statusrapport

## FOR FOLKESKOLERNE

**Egedal  
Kommune**

**DAGTILBUD  
OG SKOLE**

---



*Skoleåret 2021/22*

1. Resumé . . . . .	3
1.1 Kort opsummering af resultaterne i statusrapporten . . . . .	4
2. Indledning . . . . .	5
2.1 Strategiske mål for Dagtilbud og skole . . . . .	6
2.2 Metode og data i Statusrapport 2023. . . . .	8
2.3 Skoleudviklingssamtaler . . . . .	9
2.4 Elevgrundlag . . . . .	10
3. Faglige resultater . . . . .	11
3.1 Folkeskolens afgangsprøve – bundne prøvefag. . . . .	12
3.1.1 Den socioøkonomiske reference . . . . .	13
3.2 Folkeskolens afgangsprøve – dansk . . . . .	15
3.3 Folkeskolens afgangsprøve – matematik. . . . .	16
3.4 Folkeskolens afgangsprøve – andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik. . . . .	17
3.5 Nationale test – dansk (læsning). . . . .	18
3.6 Nationale test – matematik. . . . .	19
4. Skoletrivsel . . . . .	20
5. Fravær . . . . .	26
6. Inklusionsgrad . . . . .	28
7. Overgang til ungdomsuddannelse . . . . .	29
<b>Bilag 1:</b>	
Nøgletal – Egedal og omkringliggende kommuner . . . . .	31
<b>Bilag 2:</b>	
De socioøkonomiske referencer for grundskolekarakterer . . . . .	34



# 1. Resume



Covid-19 har igen i skoleåret 2021/22 haft indflydelse på skolerne i Egedal Kommune såvel som i resten af landet, hvor elever og personale endnu en gang har skullet tilpasse sig de regler og retningslinjer, som Sundhedsstyrelsen og Børne- og Undervisningsministeriet løbende udsendte og justerede. Dette betød bl.a., at der for tredje år i træk ikke blev afholdt ordinære afgangsprøver, såvel som at elevernes fravær og trivsel forventeligt også er blevet påvirket. COVID-19 har således igen haft betydning for en række af de data, der behandles i en skolekontekst, og som danner grundlag for denne statusrapport.

Der er som altid udsving i alle resultater både mellem skolerne på tværs, men i høj grad også internt mellem klasser og årgange på folkeskolerne i Egedal Kommune. Dette til trods, så viser Statusrapport 2023 et overordnet billede af, at folkeskolerne generelt ligger på et godt fagligt niveau. Samtidig viser resultaterne, at man på skolerne såvel som i skoleforvaltningen bør have en skærpet opmærksomhed på elevernes trivsel, der overordnet set ligger under landsgennemsnittet. Herunder gives en punktvis opsummering af resultaterne for skoleåret 2021/22 sammenlignet med landsgennemsnittet.





## 1.1. KORT RESUME AF RESULTATERNE I STATUSRAPPORTEN

### **Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve (bundne prøvfag)**

Med et karaktergennemsnit på 8,0 ved folkeskolens afgangsprøve i de bundne prøvfag placerer eleverne i Egedal Kommune sig 0,2 pct.-point over landsgennemsnittet i skoleåret 2021/22.

### **Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve (dansk)**

Med et karaktergennemsnit på 8,0 ved folkeskolens afgangsprøve i dansk placerer eleverne i Egedal Kommune sig 0,1 pct.-point over landsgennemsnittet i skoleåret 2021/22.

### **Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve (matematik)**

Med et karaktergennemsnit på 7,9 ved folkeskolens afgangsprøve i matematik placerer eleverne i Egedal Kommune sig 0,3 pct.-point over landsgennemsnittet i skoleåret 2021/22.

### **Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve**

I alt 96 pct. af eleverne i Egedal Kommune opnåede mindst 02 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve i skoleåret 2021/22, hvilket er på niveau med andelen på landsplan.

### **Skoletrivsel**

I alt 86 pct. af eleverne (4.-9. klasse) i Egedal Kommune har god trivsel (skoleår 2021/22). Landsgennemsnittet er 90 pct., hvorfor eleverne i Egedal Kommune placerer sig 4 pct.-point under landsgennemsnittet. Andelen i god skoletrivsel har været faldende igennem de seneste tre skoleår på landsplan såvel som blandt eleverne i Egedal Kommune.

### **Elevfravær**

Eleverne i Egedal Kommune har for skoleåret 2021/22 et samlet fravær på 8,0 pct. Dette er 0,1 pct.-point over landsgennemsnittet. Elevfraværet ligger generelt – både i Egedal Kommune og på landsplan – på et højere niveau i skoleåret 2021/22 end de foregående år, hvorfor niveauet skal tolkes med forbehold.

### **Inklusionsgrad**

I alt 96,9 pct. af eleverne i Egedal Kommune modtager undervisning i den almene undervisning (inklusionsgraden) i skoleåret 2021/22. Dette er 0,4 pct.-point over landsgennemsnittet.

### **Overgang til ungdomsuddannelse**

I Egedal Kommune er 91 pct. af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse pr. 30. september året efter afsluttet 9./10.-klasse (afgangsår 2020/21). Det er 3 pct.-point over landsgennemsnittet.

## 2. Indledning



I Egedal Kommune arbejder folkeskolerne både efter de nationale mål og de kommunale mål og politikker, og endelig udarbejder skolerne årligt skoleplaner, der sætter lokale mål og tilgange til at nå de overordnede mål. De nationale mål har siden indførelsen af folkeskolereformen i 2014 været:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Som del af dette er der et nationalt mål om, at 80 pct. af eleverne i folkeskolen skal opnå gode resultater i nationale test i dansk (læsning) og i matematik.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Foruden de nationale mål arbejdes der i Egedal Kommune med ambitiøse lokale mål for eleverne i kommunens folkeskoler.

Egedal Kommunes byråd har vedtaget, at der i perioden 2022-2026 skal arbejdes med tre fokusområder ud fra ambitionerne om at skabe verdens bedste hverdag:

- Nærhed og tryghed – i hverdagen
- Liv og natur – i balance
- Sammenhæng – igennem fællesskab og frihed



Foto: Hanne Loop.

For folkeskolerne i Egedal Kommune betyder det bl.a., at byrådet ønsker at holde fast i ambitionerne om at skabe en folkeskole, der sikrer, at vores dygtige elever fortsat ligger i top med deres faglige præstationer, og hvor trivslen også bliver blandt landets bedste<sup>1</sup>.

I kommunens Børne- og Ungepolitik<sup>2</sup> beskrives endvidere ønsket om, at alle elever i Egedal Kommune møder en motiverende skoledag, der understøtter deres læring, trivsel og udvikling. Elevernes hverdag i skolen skal give dem mulighed for at være en del af et trygt, inkluderende og inddragende fællesskab, hvor alle elever har en stemme og er med til at skabe egen læring. Børne- og Ungepolitikken er udfoldet i fem spor:

- Fællesskab: Alle børn og unge skal have mulighed for at være en del af et trygt og godt fællesskab.
- Alle har en stemme: Alle børn og unge skal ses, høres og forstås, så de ved, hvordan de kan engagere sig.
- Læring, uddannelse og job: Alle unge skal have mulighed for at tage en ungdomsuddannelse.
- Idékultur: Alle børn og unge skal let kunne komme fra idé til handling.
- Trivsel og tryghed: Alle børn og unge har brug for trygge rammer for at kunne trives.

<sup>1</sup> **KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse mere i "På vej mod verdens bedste hverdag" – Egedal byråds fokusområder for 2022-2026.



<sup>2</sup> **KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse mere om Egedal Kommunes Børne- og Ungepolitik.

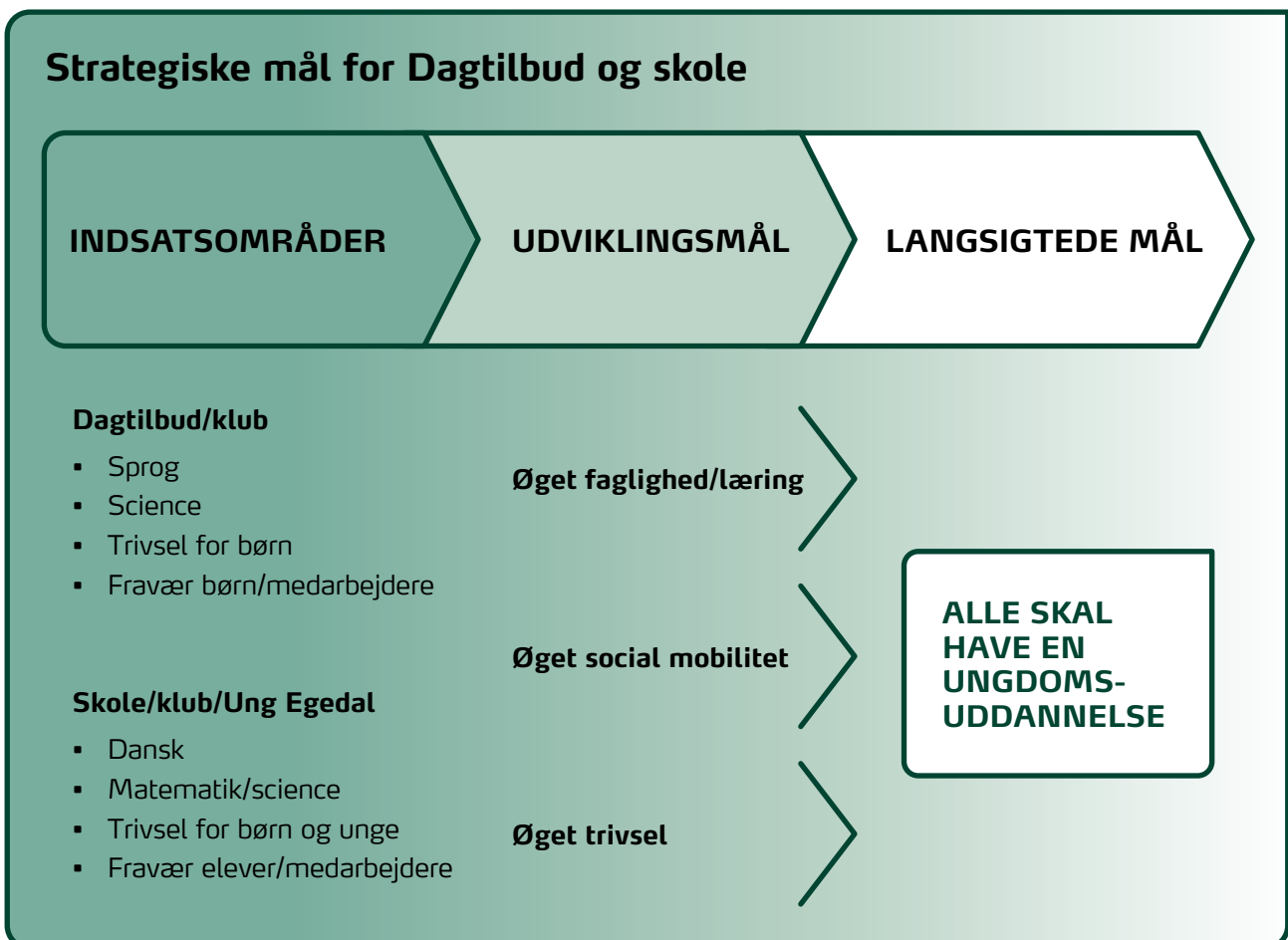


Foto: Hanne Loop.

## 2.1 STRATEGISKE MÅL FOR DAGTILBUD OG SKOLE

For at sikre og understøtte skolernes retning er der på baggrund af de nationale mål, kommunens vision samt Børne- og Ungepolitikken opsat strategiske mål for skolerne i Egedal Kommune. Det langsigtede strategiske mål er, at alle unge

i Egedal Kommune får mulighed for at tage en ungdomsuddannelse. Dernæst er der opsat indsatsområder og udviklingsmål på skole- og dagtilbudsområdet, der kan aflæses i nedenstående model:







Der arbejdes løbende og differentieret med de forskellige institutioner og skoler mod de strategiske mål. Tidligere er der på skoleområdet i Egedal Kommune årligt blevet udarbejdet status- eller kvalitetsrapporter. Rapporterne blev drøftet på skolerne med skolebestyrelserne og herefter forelagt det tidligere skoleudvalg. Endelig var disse en del af de årlige statusamtaler mellem forvaltningen og skolerne.

Med den politiske aftale fra 2021 om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem<sup>3</sup> i folkeskolen er der besluttet en ny ramme for kommunernes og skolernes dialog og samarbejde. Målet er fortsat at styrke elevernes faglige udvikling og trivsel bedst muligt. Kravet om kvalitetsrapporter er blevet erstattet af krav om en årlig skoleudviklingssamtale, som skal styrke den fælles forståelse af skolens udfordringer og indsatsområder. Skoleudviklingssamtalerne skal tage afsæt i skolernes udfordringer og udviklingsområder samt i, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel

styrkes bedst lokalt. Formålet med samtalerne er at skabe en ramme for tillidsfuld dialog og refleksion mellem skole og kommune og styrke fælles viden og forståelse af skolernes udfordringer, udviklingsområder og indsatser<sup>4</sup>. I Egedal Kommune ligger disse rammer og intentioner fint i forlængelse af den tilgang, man allerede har haft omkring statusamtaler.

Skole- og Uddannelsesudvalget besluttede i december 2022 at videreføre de gode erfaringer med statusamtalerne ind i det nye koncept omkring skoleudviklingssamtaler, så der årligt udarbejdes en rapport med data omkring faglige resultater, elevernes trivsel, elevfravær, inklusionsgrad og overgang til ungdomsuddannelse.

Beslutningen lægger derfor op til, at statusrapporterne indgår som del af det materiale, der danner baggrund for skoleudviklingssamtalerne i foråret 2023.



<sup>3</sup> **KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse mere i Børne- og Undervisningsministeriet, STIL: Fremtidigt evaluering- og bedømmelsessystem.



<sup>4</sup> **KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse mere.





**Skoleforvaltning genererer statusrapport**

**Distriktskolelederne og skolebestyrelserne drøfter statusrapporten**

**Statusrapporten forelægges Skole- og Uddannelsesudvalget**

**Skoleudviklingsamtaler på skolerne**

## 2.2 METODE OG DATA I STATUSRAPPORT 2023

Statusrapport 2023 giver et samlet overblik over resultater for skoleåret 2021/22 for alle folkeskoler i Egedal Kommune på baggrund af data fra Børne- og Undervisningsministeriets database "Uddannelsesstatistik"<sup>5</sup>. De datatræk, der ligger til grund for opgørelserne i statusrapporten, er i udgangspunktet afgrænset til 'folkeskoler' samt 'normalklasser – fuldt årgangsdelte'. Resultater for elever fra specialklasser (elever i Egedals kompetencecentre) indgår alene i data fra hhv. nationale test, den nationale trivselsmåling og ift. opgørelsen vedr. overgangen til ungdomsuddannelse.



<sup>5</sup> **KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse mere om databasen "Uddannelsesstatistik".

Rapporten igennem sammenlignes tal for skolerne i Egedal Kommune med landsgennemsnittet. Opgørelserne vises som hovedregel for de enkelte skoleafdelinger rapporten igennem. Her er det især vigtigt at holde sig for øje, at selv få elever vil kunne rykke mange pct.-point særligt på små skoleafdelinger eller på små årgange. Udviklingen fra år til år på den enkelte skoleafdeling skal således også tolkes med dette forbehold. I bilag 1 sammenlignes de overordnede resultater for Egedal Kommune med de omkringliggende kommuner.



## 2.3 SKOLEUDVIKLINGSSAMTALER

I foråret 2023 afholdes der skoleudviklingssamtaler med de enkelte skoler. Statusrapporten er inden disse samtaler blevet tilgængelig for både Skole- og Uddannelsesudvalget og for skolerne samt skolebestyrelserne. Formålet med skoleudviklingssamtalerne er at skabe et fælles billede af skolens resultater samt et fælles grundlag for aftaler om indsatser og videre udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal tage afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder samt i, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel styrkes bedst lokalt. Skolen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, som samtalen skal fokusere på. Der er krav om, at skolens resultater fra de nationale test i dansk og matematik skal indgå i samtalen. Herudover

kan skoleudviklingssamtalen tage udgangspunkt i anden relevant viden om skolen, som f.eks. kvantitative og/eller kvalitative data om skolens faglige og trivselsmæssige resultater samt øvrige lokale data om f.eks. elevsammensætning, elevlærer-ratio og lignende. Kommunalbestyrelsen kan supplere med temaer, refleksioner og ønsker til udvikling, den ønsker skal indgå i samtalen.

I Egedal Kommune ses skoleudvikling og herunder samtalerne om denne som et fælles ansvar mellem skoleledelser og forvaltningsledelsen. Skoleudviklingssamtalerne skal derfor ses som et element i et stærkt ledelsesfokus på faglige og trivselsmæssige resultater og de nødvendige indsatser eller opfølgning, resultaterne kalder på.





## 2.4 ELEVGRUNDLAG

I skoleåret 2021/22 gik der i alt 4.884 elever på de fire distriktsskoler med i alt 10 skoleafdelinger med elever i o.-g. klasse i Egedal Kommune. Data fra 10.-klasse-centeret indgår ikke i denne statusrapport. Med 1.692 elever er Distriktsskolen Stenløse kommunens største distriktsskole, og med et elevtal på 914 er Boesagerskolen under Distriktsskole Smørum kommunens største skoleafdeling. Bemærk, at der på de to skoleafdelinger Veksø Skole og Slagslunde Skole kun går elever til og med 6. klasse.

		<b>Elevtal</b>	<b>Pct. af i alt (afdeling)</b>	<b>Normalklasser – fuldt årgangsdelte</b>	<b>Specialklasse</b>
Ølstykke	Maglehøjskolen	504	10	504	0
	Søhøjskolen	559	11	559	0
Smørum	Balsmoseskolen	578	12	497	81
	Boesagerskolen	914	19	910	0
Stenløse	Bækkegårdsskolen	485	10	485	0
	Lærkeskolen	756	15	727	29
	Stengårdsskolen	266	5	266	0
	Veksø Skoler	184	4	184	0
Ganløse	Ganløse Skole	536	11	494	42
	Slagslunde Skole <sup>(1)</sup>	102	2	102	0
<b>I alt</b>		<b>4.884</b>	<b>100</b>	<b>4.728</b>	<b>152</b>

Tabellen viser elevtal opgjort pr. 30. sep. 2021. Følgende afgrænsning er anvendt: Beliggenhedskommune (Egedal).

<sup>(1)</sup> Kun elever til og med 6. klasse.

**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 30. nov. 2022.



# 3. Faglige resultater



I de følgende afsnit gennemgås de faglige resultater fra folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse for eleverne i Egedal Kommune. Der vises det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvofag, karaktergennemsnittet for hhv. dansk og matematik samt afslutningsvis, hvor stor en andel af eleverne der opnår mindst 02 i dansk og matematik. Ligeledes indeholder afsnittene resultater fra de nationale test i dansk (læsning) og matematik for skoleåret 2021/22. Resultaterne fra de nationale test vises kun for dette skoleår, da sammenligninger med tidligere år ikke er meningsfuldt givet mange nationalt besluttede og betydningsfulde ændringer i vilkår og indholdet af prøverne.

Et af de nationale mål for folkeskolen er, at mindst 80 pct. af eleverne opnår "gode resultater" i nationale test i dansk og matematik<sup>6</sup>. For eleverne i Egedal Kommune opgøres der i det følgende afsnit om nationale test, hvor stor en andel af eleverne der i skoleåret 2021/2022 på de enkelte skoleafdelinger har opnået dette mål.



<sup>6</sup> Andel elever med gode resultater er defineret som andel elever, der har opnået et resultat karakteriseret som 'God', 'Rigtig god' eller 'Fremragende' på den kriteriebaserede skala.

## Betydning af COVID-19 for folkeskolernes afgangsprøver

I skoleårene 2020/21 og 2021/22 blev afgangsprøverne, som ovenfor beskrevet, delvist aflyst. Her blev der kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse. For de aflyste prøver fik eleverne, ligesom i skoleåret 2019/20, ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer. For de afholdte prøver blev det endvidere besluttet af regeringen og et bredt flertal i Folketinget, at eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.

Sammenligning af karakterer fra år til år skal altid ske med en vis varsomhed. Ud over faglig frem- eller tilbagegang kan mindre ændringer i karakterniveauet også skyldes ændrede prøveformer, prøveoplæg og hjælpemidler eller ændrede faglige mål for undervisningen.

Specifikt for skoleårene 2019/20-2021/22 gælder det derfor, at prøvekaraktererne skal tolkes med ekstra varsomhed, da de udgøres helt eller delvist af ophøjede standpunktskarakterer og ikke udelukkende af resultater fra afholdte prøver<sup>7</sup>. Det skyldes aflysning af alle prøver i 2019/20 og delvis aflysning i 2020/21 og 2021/22, som følge af COVID-19. Pga. af de store udsving i prøvevilkårene må udviklingen i karakterer dermed skulle læses med ekstra høj varsomhed på både lands-, kommune- og skoleniveau.



<sup>7</sup> **KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse mere i Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (2022): Datadokumentation for karakterer og socioøkonomisk reference.



### 3.1 FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE – BUNDNE PRØVEFAG

Tabel 3.1 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse. De bundne prøver består af:

- Dansk med delprøverne: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig
- Matematik med delprøverne: matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler
- Engelsk (mundtlig)
- Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
- Bemærk, at 8.-klasses-karakteren i praktisk/musisk valgfag fra skoleåret 2021/22 indgår som bundet prøvefag og dermed i det samle-

de karaktergennemsnit. Ved denne rapport's tilblivelse er 8.-klasses-karakteren imidlertid ikke tilgængelig ned på kommune/skoleniveau. Således indgår 8.-klasses-karakteren ikke i tabel 3.1 nedenfor for skoleåret 2021/22.

Karaktergennemsnittet i Egedal Kommune ligger igennem de seneste fem opgjorte skoleår over landsgennemsnittet. Med et gennemsnit på 8,0 ligger eleverne i Egedal Kommune 0,2 karakterpoint over landsgennemsnittet i skoleåret 2021/22. Se i bilag 1, hvordan Egedal Kommune placerer sig ift. de omkringliggende kommuner.

Skoleår		2017/2018	2018/2019	2019/2020 <sup>(2)</sup>	2020/2021 <sup>(3)</sup>	2021/2022 <sup>(4)</sup>
Ølstykke	Maglehøjskolen	7,6	7,4	7,6	8,6	7,9
	Søhøjskolen	-	7,7	7,2	8,1	7,4
Smørum	Balsmoseskolen	8,2	8,2	8,0	8,3	7,9
	Boesagerskolen	7,6	7,0	8,7	8,6	8,1
Stenløse	Bækkegårdsskolen	7,3	8,3	7,5	8,0	8,0
	Lærkeskolen	7,5	7,2	7,4	8,2	8,3
	Stengårdsskolen	7,4	6,2	6,3	7,3	7,4(4)
Ganløse	Ganløse Skole	7,3	8,0	7,8	9,0	8,4
<b>Egedal Kommune<sup>(1)</sup></b>		<b>7,6</b>	<b>7,5</b>	<b>7,7</b>	<b>8,3</b>	<b>8,0</b>
Hele landet		7,4	7,4	7,4	7,9	7,8

Tabellen viser karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i de bundne prøver (9. klasse). Karaktergennemsnittet beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne prøver i 9. klasse. I beregningen anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter én, mens alle øvrige prøver vægter én. Følgende afgrænsning er anvendt: Beliggenhedskommune (Egedal), Afdelingstype (Folkeskoler), Klassetype (Normalklasser – fuldt årgangsdelte), Klassetrin (9. klasse).

<sup>(1)</sup> Bemærk, der indgår tal for de nu nedlagte skoler Søagerskolen og Toftehøjskolen i skoleårene 2017/18-2019/20.

<sup>(2)</sup> Prøvekaraktererne bygger udelukkende på ophøjede standpunktskarakterer.

<sup>(3)</sup> Prøvekaraktererne bygger på en kombination af prøve-karakterer og ophøjede standpunktskarakterer.

<sup>(4)</sup> Bemærk, at karaktergennemsnittet er beregnet på baggrund af prøver fra under 20 elever.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 8. nov. 2022.



### 3.1.1 DEN SOCIOØKONOMISKE REFERENCE<sup>8</sup>

Den enkelte skoles faktiske karaktergennemsnit i 9. klasse har sammenhæng med mange forskellige forhold. Mange undersøgelser har vist, at en væsentlig forklaring på opnåede karakterer knytter sig til elevernes socioøkonomiske baggrund. Den socioøkonomiske baggrund skal forstås som de sociale og økonomiske kår, som eleven kommer fra. Især forældrenes uddannelsesmæssige baggrund har vist sig at have en markant sammenhæng med elevens opnåede karakterer. Andre faktorer som herkomst, forældres økonomiske forhold og familietype har også indflydelse på karaktererne. Selvom elevgrundlaget i udgangspunktet ikke ligger inden for skolens indflydelse, er det dog vigtigt at huske på, at skolerne skal indrette undervisningen efter de behov, som elever, der går på skolen, har.

For at illustrere forskelle i elevgrundlag på de enkelte skoler beregner Børne- og Undervisningsministeriet hvert år den socioøkonomiske reference, som ofte benævnes løfteevne, for grundskolekarakterer i 9. klasse. **Den socioøkonomiske reference** er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret 9.-klasse-prøverne. Begrebet 'socioøkonomisk' refererer dermed til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens 'reference' fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer. Bemærk, at elever i specialklasser ikke indgår i beregningen. For yderligere uddybning af den socioøkonomiske reference: Se bilag 2.



<sup>8</sup> **KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse mere i Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (2022): Datadokumentation for karakterer og socioøkonomisk reference.

Beregningen af den socioøkonomiske reference for skoleårene 2019/20-2021/22 er foretaget i en begrænset version. Dette skyldes de særlige regler for prøveafvikling og karaktergivning grundet fuld eller delvis aflysning af prøverne i sommeren 2020, 2021 og 2022. I disse tre skoleår har Børne- og Undervisningsministeriet på den baggrund kun foretaget 1-årige beregninger af den socioøkonomiske reference for det samlede gennemsnit i de bundne prøvefag<sup>9</sup>.

Bemærk, at der i opgørelserne, der vedrører de socioøkonomiske referencer, er anvendt et ikkevægtet karaktergennemsnit modsat karaktergennemsnittet vist i tabel 3.1.1. Ligeledes indgår i tabel 3.1.1 elever, som har aflagt minimum fire af de otte bundne prøver, modsat tabel 3.1, hvor kun elever, der har aflagt prøve i alle otte bundne fag, indgår i beregningerne. Også derfor afviger karaktererne i tabel 3.1.1 fra karaktererne præsenteret i tabel 3.1.

Som det fremgår af tabel 3.1.1 ligger 9.-klasses-karaktergennemsnittet for alle afdelingerne i skoledistrikterne i Egedal Kommune på niveau med deres respektive socioøkonomiske reference. Eleverne har således klaret 9.-klasses-afgangsprøven på niveau med, hvad man ville forvente af elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Ydermere skal det bemærkes, at der, hvor der ses en forskel i tabellen på den opnåede karakter og den socioøkonomiske reference, er forskellen ikke statistisk signifikant (ej vist i tabellen). Det betyder, at man ikke med statistisk sikkerhed kan sige, at forskellen er et udtryk for, at skolens elever har klaret prøven bedre eller ringere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrund. Sagt på en anden måde betyder det, at skolens elever sandsynligvis har klaret prøven ligesom andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

		Karakter	Socioøkonomisk reference	
Ølstykke	Maglehøjskolen	7,6	7,5	På niveau
	Søhøjskolen	7,3	7,4	På niveau
Smørum	Balsmoseskolen	7,6	7,6	På niveau
	Boesagerskolen	8,0	8,1	På niveau
Stenløse	Bækkegårdsskolen	7,7	7,5	På niveau
	Lærkeskolen	8,1	8,3	På niveau
	Stengårdsskolen	7,1	7,1	På niveau
Ganløse	Ganløse Skole	8,4	8,3	På niveau

Tabellen viser karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i de bundne prøver (9. klasse, skoleår 2021/22) samt den 1-årige socioøkonomiske reference. Karaktergennemsnittet bygger på en kombination af prøvekarakterer og ophøjede standpunktskarakterer. Der anvendes et ikkevægtet gennemsnit. Kun elever, der har aflagt minimum fire af de otte bundne prøver, indgår i beregningerne. Bemærk, at elever i specialklasser ikke indgår i beregningerne. Følgende afgrænsning er anvendt: Kommune (Egedal), Institutionstype (Folkeskoler), Prøveform (Bundne prøvefag).

**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 25. nov. 2022.



<sup>9</sup> Dermed er der ikke beregnet hverken 1-årige socioøkonomiske referencer for de enkelte prøver ej heller 3-årige socioøkonomiske referencer (hvor data fra de seneste tre skoleår inddrages for at tage højde for forskelle i karakterniveau fra år til år).



## 3.2 FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE – DANSK

Tabel 3.2 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag i dansk ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse. De bundne prøver i dansk dækker mundtlig dansk og skriftlig dansk. Skriftlig dansk består af tre delprøver (læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling).

Karaktergennemsnittet i Egedal Kommune ligger igennem de seneste fem opgjorte skoleår over landsgennemsnittet. Med et gennemsnit på 8,0 ligger eleverne i Egedal Kommune 0,1 karakterpoint over landsgennemsnittet i skoleåret 2021/22. Se i bilag 1, hvordan Egedal Kommune placerer sig ift. de omkringliggende kommuner.

Skoleår		2017/2018	2018/2019	2019/2020 <sup>(2)</sup>	2020/2021	2021/2022
Ølstykke	Maglehøjskolen	7,8	7,2	7,4	8,6	7,8
	Søhøjskolen	-	7,5	7,3	7,8	7,7
Smørum	Balsmoseskolen	7,7	8,1	7,9	8,3	7,6
	Boesagerskolen	7,3	6,9	8,6	8,7	8,1
Stenløse	Bækkegårdsskolen	7,1	8,0	6,9	8,6	7,8
	Lærkeskolen	7,3	7,1	7,2	8,0	8,3
	Stengårdsskolen	7,0	5,8	6,5	7,3	7,5 <sup>(3)</sup>
Ganløse	Ganløse Skole	7,0	8,2	7,2	9,0	8,8
<b>Egedal Kommune<sup>(1)</sup></b>		<b>7,3</b>	<b>7,3</b>	<b>7,6</b>	<b>8,3</b>	<b>8,0</b>
Hele landet		7,1	7,2	7,3	8,0	7,9

Tabellen viser karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i de bundne prøver i dansk (9. klasse). Karaktergennemsnittet beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle fire bundne prøver i dansk. I beregningen af karaktergennemsnittet anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter én, mens den mundtlige prøve vægter én. Følgende afgrænsning er anvendt: Beliggenhedskommune (Egedal), Afdelingstype (Folkeskoler), Klassetype (Normalklasser – fuldt årgangsdelte), Klassetrin (9. klasse).

<sup>(1)</sup> Bemærk, at der indgår tal for Søagerskolen og Toftehøjskolen for skoleårene 2017/18-2019/20.

<sup>(2)</sup> Prøvekaraktererne bygger udelukkende på ophøjede standpunktskarakterer.

<sup>(3)</sup> Bemærk, at karaktergennemsnittet er beregnet på baggrund af prøver fra under 20 elever.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 9. nov. 2022.





### 3.3 FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE – MATEMATIK

Tabel 3.3 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse. De bundne prøver i matematik dækker skriftlig matematik, som består af to delprøver (med hjælpemidler og uden hjælpemidler).

Karaktergennemsnittet i Egedal Kommune ligger igennem de seneste fem opgjorte skoleår over landsgennemsnittet. Med et gennemsnit på 7,9 ligger eleverne i Egedal Kommune 0,3 karakterpoint over landsgennemsnittet i skoleåret 2021/22. Se i bilag 1, hvordan Egedal Kommune placerer sig ift. de omkringliggende kommuner.

Skoleår		2017/2018	2018/2019	2019/2020 <sup>(2)</sup>	2020/2021	2021/2022
Ølstykke	Maglehøjskolen	6,9	7,2	7,5	8,9	7,5
	Søhøjskolen	-	7,5	7,3	7,8	7,3
Smørum	Balsmoseskolen	8,6	8,8	9,2	7,9	7,7
	Boesagerskolen	7,4	6,9	8,8	8,6	8,0
Stenløse	Bækkegårdsskolen	7,3	7,4	7,9	7,6	7,9
	Lærkeskolen	6,9	6,9	7,6	8,3	8,1
	Stengårdsskolen	6,8	4,8	6,4	7,7	7,1 <sup>(3)</sup>
Ganløse	Ganløse Skole	7,7	8,4	9,4	8,9	8,3
<b>Egedal Kommune<sup>(1)</sup></b>		<b>7,4</b>	<b>7,2</b>	<b>8,0</b>	<b>8,3</b>	<b>7,9</b>
Hele landet		7,0	7,0	7,4	7,8	7,6

Tabellen viser karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i de bundne prøver i matematik (9. klasse). Karaktergennemsnittet beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i begge bundne delprøver i matematik. Følgende afgrænsning er anvendt: Beliggenhedskommune (Egedal), Afdelingstype (Folkeskoler), Klassetype (Normalklasser – fuldt årgangsdelte), Klassetrin (9. klasse).

<sup>(1)</sup> Bemærk, at der indgår tal for Søagerskolen og Toftehøjskolen i perioden 2017/18-2019/20.

<sup>(2)</sup> Prøvekaraktererne bygger udelukkende på ophøjede standpunktskarakterer.

<sup>(3)</sup> Bemærk, at karaktergennemsnittet er beregnet på baggrund af prøver fra under 20 elever.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 9. nov. 2022.

### 3.4 FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE – ANDEL ELEVER MED MINDST 02 I BÅDE DANSK OG MATEMATIK

I 2016 blev der indført adgangskrav til erhvervsuddannelserne på mindst 02 i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve. Tabel 3.4 viser andelen af elever, der har opnået mindst 02 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse.

Andelen af elever i Egedal Kommune med mindst 02 i både dansk og matematik ligger igennem de seneste fem opgjorte skoleår over eller på niveau med landsgennemsnittet. Se i bilag 1, hvordan Egedal Kommune placerer sig ift. de omkringliggende kommuner.

**Tabel 3.4: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve (9. klasse), pct.**

Skoleår		2017/2018	2018/2019	2019/2020 <sup>(2)</sup>	2020/2021	2021/2022
Ølstykke	Maglehøjskolen	100	98	97	98	100
	Søhøjskolen	-	94	89	99	94
Smørum	Balsmoseskolen	100	100	100	100	97
	Boesagerskolen	95	100	100	96	99
Stenløse	Bækkegårdsskolen	96	93	98	97	97
	Lærkeskolen	94	97	97	99	97
	Stengårdsskolen	88	84	82	100	79 <sup>(3)</sup>
Ganløse	Ganløse Skole	92	100	100	96	94
<b>Egedal Kommune<sup>(1)</sup></b>		<b>94</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>96</b>
Hele landet		93	94	96	97	96

Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne i 9. klasse der i det pågældende skoleår har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i de bundne prøver i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med en indberettet karakter eller anden status i prøverne. Følgende afgrænsning er anvendt: Beliggenhedskommune (Egedal), Afdelingstype (Folkeskoler), Klassetype (Normalklasser – fuldt årgangsdelte), Klassetrin (9. klasse).

<sup>(1)</sup> Bemærk, at der indgår tal for Søagerskolen og Toftehøjskolen i perioden 2017/18-2019/20.

<sup>(2)</sup> Prøvekaraktererne bygger udelukkende på ophøjede standpunktskarakterer.

<sup>(3)</sup> Bemærk, at karaktergennemsnittet er beregnet på baggrund af prøver fra under 20 elever.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 9. nov. 2022.





### 3.5 NATIONALE TEST – DANSK (LÆSNING)

Det er et nationalt mål, at mindst 80 pct. af alle elever i folkeskolen opnår gode resultater i de nationale test i både dansk (læsning) og matematik. Gode resultater dækker over den andel af eleverne, der har opnået et resultat karakteriseret som 'God', 'Rigtig god' eller 'Fremragende' på den kriteriebaserede skala. Bemærk, at de obligatoriske nationale test i dansk (læsning) kun udføres på hhv. 2., 4., 6. og 8. klassetrin. I tabel 3.5 kan det aflæses, om elevresultaterne ved de nationale test i dansk (læsning) i skoleåret 2021/2022 opfylder målet om mindst 80 pct. gode resultater.

Ifølge resultaterne fra de nationale test i dansk (læsning) lever de fleste skoler i Egedal Kommune (skoleåret 2021/22) op til målene, når det gælder eleverne i 2. klasse. På mellemtrinnet er det kun på hhv. Maglehøjskolen på 4. klassetrin og på Slagslunde Skole på 6. klassetrin, at mindst 80 pct. opnår gode resultater. Og endelig er resultaterne fra Balsmoseskolen, Lærkeskolen og Ganløse Skole tilfredsstillende i forhold til de nationale mål, når det gælder 8.-klasses-eleverne. På landsplan ses også, hvorledes det er under 80 pct. af elever på alle fire klassetrin, der opnår gode resultater.

**Tabel 3.5: Andelen af elever med gode resultater i dansk (læsning), skoleår 2021/22, pct.**

		2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Ølstykke	Maglehøjskolen	≥80	≥80	<80	<80
	Søhøjskolen	<80	<80	<80	<80
Smørum	Balsmoseskolen (inkl. specialklasseelever)	≥80	<80	<80	≥80
	Boesagerskolen	≥80	<80	<80	<80
Stenløse	Bækkegårdsskolen	≥80	<80	<80	<80
	Lærkeskolen (inkl. specialklasseelever)	≥80	<80	<80	≥80
	Stengårdsskolen	<80	<80	<80	<80
	Veksø Skoler	≥80	<80	<80	-
Ganløse	Ganløse Skole (inkl. specialklasseelever)	<80	<80	<80	≥80
	Slagslunde Skole	≥80	<80	≥80	-
<b>Egedal Kommune</b>		≥80			
Hele landet		75,9	66,9	68,2	73,9

Tabellen viser angivelsen af de skoleafdelinger og skoletrin, hvor mindst 80 pct. af eleverne har opnået gode resultater i dansk (læsning) i de nationale test i skoleåret 2021/22. Andelen med gode resultater er defineret som den andel af eleverne, der har opnået et resultat karakteriseret som 'God', 'Rigtig god' eller 'Fremragende' på den kriteriebaserede skala. Bemærk, at specialklasseelever indgår. Følgende afgrænsning er anvendt: Beliggenhedskommune (Egedal), Afdelingstype (Folkeskoler), Fag (dansk). (1) Kun elever til og med 6. klasse.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 12. dec. 2022.

### 3.6 NATIONALE TEST – MATEMATIK

Ifølge de nationale test i matematik er det kun blandt eleverne i 8. klasse i Egedal Kommune (skoleåret 2021/22), at mindst 80 pct. opnår gode resultater. Gode resultater dækker over den andel af eleverne, der har opnået et resultat karakteriseret som 'God', 'Rigtig god' eller 'Fremragende' på den kriteriebaserede skala. Bemærk, at de obligatoriske nationale test i matematik kun udføres på hhv. 3., 6. og 8. klassetrin. I tabel 3.6 kan det aflæses, om elevresultaterne ved de nationale test i matematik i skoleåret 2021/2022 opfylder målet om mindst 80 pct. gode resultater.

Ifølge de nationale test i matematik er det kun blandt eleverne i 8. klasse i Egedal Kommune (skoleåret 2021/22), at hovedparten af skolerne lever op til målene om, at mindst 80 pct. af eleverne opnår gode resultater. På landsplan ses, hvorledes det er under 80 pct. af eleverne på alle de tre klassetrin, der opnår gode resultater.

Tabel 3.6: Andelen af elever med gode resultater i matematik, skoleår 2021/22, pct.				
		3. klasse	6. klasse	8. klasse
Ølstykke	Maglehøjskolen	≥80	≥80	≥80
	Søhøjskolen	<80	<80	<80
Smørum	Balsmoseskolen (inkl. specialklasseelever)	<80	<80	≥80
	Boesagerskolen	≥80	≥80	≥80
Stenløse	Bækkegårdsskolen	<80	<80	≥80
	Lærkeskolen (inkl. specialklasseelever)	<80	<80	≥80
	Stengårdsskolen	<80	<80	<80
	Veksø Skole <sup>(1)</sup>	≥80	≥80	-
Ganløse	Ganløse Skole (inkl. specialklasseelever)	≥80	<80	≥80
	Slagslunde Skole	<80	≥80	-
<b>Egedal Kommune</b>				≥80
Hele landet		74,1	75,2	75,2

Tabellen viser angivelsen af de skoleafdelinger og skoletrin, hvor mindst 80 pct. af eleverne har opnået gode resultater i matematik i de nationale test i skoleåret 2021/22. Andelen med gode resultater er defineret som den andel af eleverne, der har opnået et resultat karakteriseret som 'God', 'Rigtig god' eller 'Fremragende' på den kriteriebaserede skala. Bemærk, at specialklasseelever indgår. Følgende afgrænsning er anvendt: Beliggenhedskommune (Egedal), Afdelingstype (Folkeskoler), Fag (matematik).

<sup>(1)</sup> Kun elever til og med 6. klasse.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 12. dec. 2022.

## 4. Skoletrivsel



Det nationale resultatmål vedrørende trivsel er, at elevernes trivsel skal øges, og at *"tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis"*. I Egedal Kommune er det endvidere et udviklingsmål at øge trivslen med fokus på at skabe en skoledag, hvor alle elever har mulighed for at være del af et trygt, inkluderende og inddragende fællesskab, hvor alle elever har en stemme og er med til at skabe egen læring.

Alle folkeskoler i landet skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne fra og med børnehaveklassen til og med 9. klasse<sup>10</sup>. Det gælder også for specialskoler og interne skoler på dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Det sker som led i folkeskolereformens nationale mål om,

at elevernes trivsel skal styrkes. Trivselsmålingen indeholder 20 spørgsmål med tre svarkategorier for elever i 0.-3. klasse og 40 spørgsmål med fire-fem svarkategorier for elever i 4.-9. klasse. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriet er der for stor usikkerhed i data fra de små elevers trivselsmåling til, at de anbefaler dem som egnede kilder i kvalitetsrapporter og lignende, og der udregnes ikke resultater for indikatorerne for de små elever. Usikkerheden om resultaterne for de små elever skyldes, at grundet 0.-3.-klasse-elevens kognitive udvikling er der er en risiko for, at målingen på disse klassetrin afspejler en momentan stemning snarere end en generel og stabil vurdering af trivsel. På den baggrund viser denne statusrapport kun resultater fra trivselsmålingen for elever i 4.-9. klasse.



<sup>10</sup> **KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse mere i Børne- og Undervisningsministeriet (2021): Trivselsmålingen.



På baggrund af trivselsmålingen udarbejdes en samlet overordnet indikator samt fire indikatorer for trivslen blandt eleverne i 4.-9. klasse (se tabel 4.1). Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

Den overordnede trivselsindikator (generel skoletrivsel) viser elevernes generelle skoletrivsel på tværs af de fire indikatorområder. I denne statusrapport rapporteres elevernes trivsel på baggrund af elevernes svarfordelinger. Des højere eleven scorer, des bedre trivsel. Det bemærkes ydermere, at specialklasseelevers besvarelser indgår i dette afsnit omkring trivsel.

Indikatorer	Beskrivelser
Generel skoletrivsel	En samlet indikator bestående af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire indikatorer.
Indikatorer	Beskrivelser
Social trivsel	Omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryk- hed og mobning.
Faglig trivsel	Omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
Støtte og inspiration	Omhandler elevernes opfattelse af motivation og medbestemmelse samt af lærernes hjælp og støtte.
Ro og orden	Omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelsen.

Trivslen har igennem de seneste tre skoleår været faldende både blandt eleverne i Egedal Kommune og på landsplan (tabel 4.2). For skoleåret 2021/22 var 86 pct. af eleverne i Egedal Kommune i trivsel, hvilket ligger under landsgennem-

snittet på 90 pct. Andelen af elever i bedst mulig trivsel i Egedal Kommune ligger 6 pct.-point under landsgennemsnittet på 25,5 pct. i 2021/22. Se i bilag 1, hvordan Egedal Kommune placerer sig ift. de omkringliggende kommuner.

Skoleår		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Egedal Kommune <sup>(1)</sup>	1 til 2 (ringest mulige trivsel)	0,5	0,4	0,3	0,5	0,8
	2,1 til 3	8,5	10,4	8,8	12,0	12,8
	3,1 til 4	65,3	68,5	66,9	67,4	66,8
	4,1 til 5 (bedst mulige trivsel)	25,8	20,7	23,9	20,1	19,6
Hele landet	1 til 2 (ringest mulige trivsel)	0,3	0,4	0,3	0,4	0,5
	2,1 til 3	7,1	8,0	7,6	8,5	9,6
	3,1 til 4	61,4	62,1	61,9	63,2	64,4
	4,1 til 5 (bedst mulige trivsel)	31,2	29,5	30,2	27,8	25,5

Tabellen viser den generelle skoletrivsel (samlet indikator) i det pågældende skoleår for elever i 4.-9. klasse. Følgende afgrænsning er anvendt: Kommune (Egedal), Institutions-type (Folkeskoler), Skoletrin – Klassetrin (Mellemtrin og udskoling).

<sup>(1)</sup> Bemærk, at der indgår tal for Søgerskolen og Toftehøj-skolen i perioden 2017/18-2019/20.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 17. nov. 2022.



Foto: Hanne Loop.

Både på landsplan og i Egedal Kommune ses, hvordan andelen af elever i bedst mulig trivsel er højere blandt elever på mellemtrinnet end blandt udskolingselever (tabel 4.3). Andelen af elever på mellemtrinnet i bedst mulig trivsel ligger dog 8 pct.-point lavere blandt eleverne i Egedal Kommune end på landsplan. Mens det således på landsplan er over hver fjerde elev på mellemtrinnet, der er i bedst mulig trivsel, så gælder det kun lidt over hver femte elev i Egedal Kommune.

Blandt eleverne i Egedal Kommune er det 84 pct. af eleverne på mellemtrinnet (landsplan: 90 pct.) og 89 pct. af eleverne i udskoling (landsplan: 90 pct.), der er i trivsel.

**Tabel 4.3: Generel skoletrivsel, 4.-9. klasse – fordelt på skoletrin, skoleår 2021/22, pct.**

Skoleår		Mellemtrin (4.-6. kl.)	Udskoling (7.-9. kl.)
Egedal Kommune <sup>(1)</sup>	1 til 2 (ringest mulige trivsel)	0,9	0,8
	2,1 til 3	15,2	10,3
	3,1 til 4	62,8	70,8
	4,1 til 5 (bedst mulige trivsel)	21,1	18,1
Hele landet	1 til 2 (ringest mulige trivsel)	0,4	0,5
	2,1 til 3	9,4	9,9
	3,1 til 4	61,1	68,2
	4,1 til 5 (bedst mulige trivsel)	29,1	21,4

Tabellen viser den generelle skoletrivsel (samlet indikator) i skoleåret 2021/22 for elever i 4.-9. klasse. Følgende afgrænsning er anvendt: Kommune (Egedal), Institutionstype (Folkeskoler), Skoletrin – Klassetrin (Mellemtrin og udskoling). Bemærk, at specialklasseelever indgår.

<sup>(1)</sup> Bemærk, at der indgår tal for Søagerskolen og Toftehøj-skolen i perioden 2017/18-2019/20.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 17. nov. 2022.



Andelen af elever i trivsel svinger fra 78-92 pct. blandt skoleafdelingerne på de fire distriktsskoler i Egedal Kommune, alt imens andelen af elever i bedst mulig trivsel svinger fra 8,4-26,4 pct. (opgjort blandt de skoleafdelinger, der har elever på både mellemtrinnet og i udskoling) (tabel 4.4). Det bemærkes, hvordan andelen af elever i bedst mulig trivsel er markant højere på Veksø Skole

og Slagslunde Skole. Disse skoler har kun elever til og med 6. klasse, og resultatet følger derfor den overordnede forskel mellem mellemtrin og udskoling, der gælder for Egedal Kommune og for hele landet, jf. tabel 4.3. Tabel 4.5 er opdelt på hhv. mellemtrin og udskoling, hvorfor de enkelte afdelinger lettere kan sammenlignes.



Foto: Hanne Loop.

		1-2 (Ringest mulige trivsel)	2,1-3	3,1-4	4,1-5 (Bedst mulige trivsel)
Ølstykke	Maglehøjskolen	0,0	15,6	62,5	21,9
	Søhøjskolen	0,6	16,7	70,2	12,6
Smørum	Balsmoseskolen (inkl. specialklasseelever)	1,1	11,2	61,2	26,4
	Boesagerskolen	0,4	8,1	69,6	21,9
Stenløse	Bækkegårdsskolen	0,8	7,7	67,6	23,9
	Lærkeskolen (inkl. specialklasseelever)	0,9	13,2	69,7	16,2
	Stengårdsskolen	1,8	19,8	70,1	8,4
	Veksø Skole <sup>(2)</sup>	0,0	11,9	52,5	35,6
Ganløse	Ganløse Skole (inkl. specialklasseelever)	1,8	16,1	65,2	16,8
	Slagslunde Skole <sup>(2)</sup>	2,4	9,5	45,2	42,9
<b>Egedal Kommune<sup>(1)</sup></b>		<b>0,8</b>	<b>12,8</b>	<b>66,8</b>	<b>19,6</b>
Hele landet		0,5	9,6	64,4	25,5

Tabellen viser den generelle skoletrivsel (samlet indikator) i skoleåret 2021/22 for elever i 4.-9. klasse. Følgende afgrænsning er anvendt: Kommune (Egedal), Institutionstype (Folkeskoler), Skoletrin – Klassetrin (Mellemtrin og udskoling). Bemærk, at specialklasseelever indgår.

<sup>(1)</sup> Bemærk, at der indgår tal for Søagerskolen og Toftehøjskolen i perioden 2017/18-2019/20.

<sup>(2)</sup> Kun elever til og med 6. klasse (Veksø Skole i alt 59 svar og Slagslunde Skole i alt 42 svar).



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 17. nov. 2022.



<b>Tabel 4.5: Generel skoletrivsel, 4.-9. klasse – fordelt på skoletrin og -afdeling, skoleår 2021/22, pct.</b>					
		I trivsel (3,1-5)		Bedst mulig trivsel (4,1-5)	
		Mellemtrin	Udskoling	Mellemtrin	Udskoling
Ølstykke	Maglehøjskolen	81,7	87,7	21,1	22,8
	Søhøjskolen	82,7	82,8	14,7	10,8
Smørum	Balsmoseskolen (inkl. specialklasseelever)	83,9	92,1	29,5	22,8
	Boesagerskolen	91,6	91,5	25,3	18,6
Stenløse	Bækkegårdsskolen	90,6	92,3	26,5	21,5
	Lærkeskolen (inkl. specialklasseelever)	84,5	87,0	14,0	17,8
	Stengårdsskolen	72,1	88,9	9,6	6,3
	Veksø Skole <sup>(2)</sup>	88,1	-	35,6	-
Ganløse	Ganløse Skole (inkl. specialklasseelever)	72,7	90,8	12,1	21,3
	Slagslunde Skole <sup>(2)</sup>	88,1	-	42,9	-
<b>Egedal Kommune<sup>(1)</sup></b>		<b>83,9</b>	<b>88,9</b>	<b>21,1</b>	<b>18,1</b>
Hele landet		90,2	89,6	29,1	21,4

Tabellen viser den generelle skoletrivsel (samlet indikator) i skoleåret 2021/22 for elever i 4.-9. klasse. Følgende afgrænsning er anvendt: Kommune (Egedal), Institutionstype (Folkeskoler), Skoletrin – Klassetrin (Mellemtrin og udskoling). Bemærk, at specialklasseelever indgår.

<sup>(1)</sup> Bemærk, at der indgår tal for Søagerskolen og Toftehøjskolen i perioden 2017/18-2019/20.

<sup>(2)</sup> Kun elever til og med 6. klasse (Veksø Skole i alt 59 svar og Slagslunde Skole i alt 42 svar).



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 17. nov. 2022.



Foto: Hanne Loop.



Foto: Hanne Loop.

Elevernes trivsel kan ligeledes rapporteres ud fra de fire indikatorer præsenteret i tabel 4.1. Som for den samlede trivselsindikator ligger elevernes trivsel i Egedal Kommune under landsgennemsnittet (tabel 4.6). Særligt hvad angår indikatoren

vedrørende støtte og inspiration, som omhandler elevernes opfattelse af motivation og medbestemmelse samt lærernes hjælp og støtte, scorer eleverne i Egedal Kommune væsentligt under landsgennemsnittet (forskul på 10 pct.-point).

**Tabel 4.6: Differentieret skoletrivsel, 4.-9. klasse, skoleår 2021/22, pct.**

		I trivsel (3,1-5)			
		Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Ølstykke	Maglehøjskolen	91,1	81,7	51,8	78,5
	Søhøjskolen	86,3	76,6	40,0	75,9
Smørum	Balsmoseskolen (inkl. specialklasseelever)	91,3	82,5	54,7	86,9
	Boesagerskolen	91,6	86,4	54,0	87,5
Stenløse	Bækkegårdsskolen	92,3	85,7	55,9	83,4
	Lærkeskolen (inkl. specialklasseelever)	89,9	82,1	42,1	82,3
	Stengårdsskolen	84,4	74,7	37,4	66,9
	Veksø Skole <sup>(2)</sup>	91,5	88,1	61,0	81,4
Ganløse	Ganløse Skole (inkl. specialklasseelever)	86,4	83,4	44,1	78,4
	Slagslunde Skole <sup>(2)</sup>	90,5	81,0	76,2	88,1
<b>Egedal Kommune<sup>(1)</sup></b>		<b>89,6</b>	<b>82,3</b>	<b>48,6</b>	<b>81,4</b>
Hele landet		91,3	85,6	58,5	85,5

Tabellen viser andelen i skoletrivsel fordelt på de fire differentierede trivselsindikatorer i skoleåret 2021/22 for elever i 4.-9. klasse. Følgende afgrænsning er anvendt: Kommune (Egedal), Institutionstype (Folkeskoler), Skoletrin – Klassetrin (Mellemtrin og udskoling). Bemærk, at specialklasseelever indgår

<sup>(1)</sup> Bemærk, at der indgår tal for Søagerskolen og Toftehøjskolen i perioden 2017/18-2019/20.

<sup>(2)</sup> Kun elever til og med 6. klasse (Veksø Skole i alt 59 svar og Slagslunde Skole i alt 42 svar).



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 17. nov. 2022.

## 5. Fravær



Fravær ses som et vigtigt parameter for elevernes trivsel. Fokus på elevfravær har til formål at forebygge fravær med henblik på, at alle elever bliver så dygtige, som de kan, at de trives og er en del af det sociale og faglige fællesskab på deres skole. Et af de strategiske mål og indsatsområder for skolerne i Egedal Kommune er at mindske fravær for elever og medarbejdere. Den samlede fraværsporcet beregnes som summen af fravær med tilladelse, fravær på grund af sygdom og ulovligt fravær.

For perioden fra marts måned i skoleåret 2019/20 til maj måned i skoleåret 2020/21 samt for december måned i skoleåret 2021/22 kan COVID-19 have haft betydning for såvel registrering af elevfravær som faktisk elevfravær grundet hjemsendelserne i landets skoler – både nationalt og lokalt. Det bemærkes især, hvordan sygefraværet både i Egedal Kommune og på landsplan er særligt højt for skoleåret 2021/22 sammenlignet med de øvrige år (tabel 5.1). Niveauet af elevfraværet i denne periode bør derfor tolkes med forbehold herfor. Fraværet i Egedal Kommune ligger generelt på niveau med fraværet på landsplan. Se i bilag 1, hvordan Egedal Kommune placerer sig ift. de omkringliggende kommuner.





Skoleår		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Egedal Kommune<sup>(1)</sup></b>	Fravær med tilladelse	1,9	1,8	1,6	1,2	1,9
	Sygefravær	3,0	2,9	3,0	3,2	5,3
	Ulovligt fravær	1,0	0,9	0,5	0,8	0,8
	<b>Fravær i alt</b>	<b>5,8</b>	<b>5,6</b>	<b>5,1</b>	<b>5,2</b>	<b>8,0</b>
Hele landet	Fravær med tilladelse	1,8	1,8	1,7	1,2	1,9
	Sygefravær	3,0	3,0	2,7	2,8	5,2
	Ulovligt fravær	1,0	1,0	0,7	0,8	0,8
	<b>Fravær i alt</b>	<b>5,8</b>	<b>5,8</b>	<b>5,1</b>	<b>4,8</b>	<b>7,9</b>

Tabellen viser den gennemsnitlige fraværsprocent for det givne skoleår. Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent pr. år. Eleven vægtes efter det antal måneder i skoleåret, hvor der er registreret fravær for eleven. Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær med tilladelse, fravær på grund af sygdom og ulovligt fravær. Følgende afgrænsning er anvendt: Institutionstype (Folkeskoler), Klassestype (Normalklasse – fuldt årgangsdelte).

<sup>(1)</sup> Bemærk, at der indgår tal for Søagerskolen og Toftehøj-skolen i perioden 2017/18-2019/20.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 29. nov. 2022.

		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Ølstykke	Maglehøjsskolen	6,4	5,7	5,4	5,1	7,2
	Søhøjsskolen	5,8	5,4	5,1	5,4	10,0
Smørum	Balsmoseskolen	6,0	6,2	5,1	5,5	7,9
	Boesagerskolen	3,8	3,9	4,2	4,5	6,3
Stenløse	Bækkegårdsskolen	0,0	4,9	4,1	4,4	7,4
	Lærkeskolen	5,8	5,9	5,3	5,7	8,9
	Stengårdsskolen	7,6	7,8	5,9	5,6	7,6
	Veksø Skole <sup>(2)</sup>	4,8	4,3	4,2	3,0	6,3
Ganløse	Ganløse Skole	7,4	6,3	5,8	6,3	9,5
	Slagslunde Skole <sup>(2)</sup>	5,3	4,5	6,6	5,7	8,5
<b>Egedal Kommune<sup>(1)</sup></b>		<b>5,8</b>	<b>5,6</b>	<b>5,1</b>	<b>5,2</b>	<b>8,0</b>
Hele landet		5,8	5,8	5,1	4,8	7,9

Tabellen viser den gennemsnitlige fraværsprocent (alle typer) for det givne skoleår. Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent pr. år. Eleven vægtes efter det antal måneder i skoleåret, hvor der er registreret fravær for eleven. Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær med tilladelse, fravær på grund af sygdom og ulovligt fravær. Følgende afgrænsning er anvendt: Institutionstype (Folkeskoler), Klassestype (Normalklasse – fuldt årgangsdelte).

<sup>(1)</sup> Bemærk, at der indgår tal for Søagerskolen og Toftehøj-skolen i perioden 2017/18-2019/20.

<sup>(2)</sup> Skolen har kun elever til og med 6. klasse.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 29. nov. 2022.

# 6. Inklusionsgrad



I Egedal Kommunes Børne- og Ungepolitik fremgår, at "alle børn og unge skal have mulighed for at være en del af et trygt og godt fællesskab".

Kommunens inklusionsstrategi fremhæver, at fællesskaber ses som en forudsætning for livskvalitet. I Egedal Kommune arbejdes der på, at elever med udfordringer ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men så vidt muligt undervises i den almene klasse med den nødvendige støtte og hjælpemidler. Målsætningen er, at flest mulige elever er del af det faglige og sociale fællesskab, samtidig med at der sker en faglig progression, og at elevernes trivsel bevares og forbedres.

Andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning er et pejlemærke for vurderingen af, om at alle børn og unge får mulighed for at opleve at være en del af det lokale fællesskab.

Tabel 6.1 viser andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning (inklusionsgraden). Inklusionsgraden beskriver således, hvor stor en andel af eleverne der ikke modtager segregeret specialundervisning på specialskoler, interne skoler i dagbehandlingstilbud og behandlingshjem samt i specialklasser på folkeskoler eller kommunale ungdomsskoler.

I Egedal Kommune, såvel som på landsplan, har inklusionsgraden været faldende. Fra skoleåret 2017/18 til 2021/22 er inklusionsgraden således faldet med 1 pct.-point i Egedal Kommune. For skoleåret 2021/22 ligger inklusionsgraden for Egedal Kommune på niveau med tallet på landsplan. Se i bilag 1, hvordan Egedal Kommune placerer sig ift. de omkringliggende kommuner.



Foto: Hanne Loop.

**Tabel 6.1: Inklusionsgrad (elever i den almene undervisning), pct.**

Skoleår	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Egedal Kommune <sup>(1)</sup>	97,9	97,5	97,2	96,7	96,9
Hele landet	97,0	96,8	96,7	96,6	96,5

Tabellen viser inklusionsgraden pr. 30. september i det pågældende skoleår. Inklusionsgraden beskriver, hvor stor en andel af eleverne der modtager undervisning i den almene undervisning. Det vil sige elever, som ikke modtager segregeret specialundervisning på specialskoler, interne skoler i dagbehandlingstilbud og behandlingshjem samt i specialklasser på folkeskoler eller kommunale ungdomsskoler. Følgende afgrænsning er anvendt: Institutionsbeliggenhedskommune (Egedal), Institutionstype (Folkeskoler). (1) Bemærk, at der indgår tal for Søagerskolen og Toftehøjsskolen i perioden 2017/18-2019/20.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 29. nov. 2022.

# 7. Overgang til ungdomsuddannelse



I Egedal Kommune arbejdes der med det overordnede langsigtede mål, at "Alle skal have en ungdomsuddannelse". Dermed er data angående overgang til ungdomsuddannelse et væsentligt pejlemærke i forhold til status på arbejdet med at nå det langsigtede mål.

I tabel 7.1 fremgår andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse pr. 30 september<sup>1)</sup> året efter, at de har afsluttet 9./10. klasse. Dette gælder for 92 pct. af eleverne i Egedal Kommune, som afsluttede 9./10. klasse i skoleåret 2020/21, hvilket er 3 pct.-point over landsgennemsnittet. Se i bilag 1, hvordan Egedal Kommune placerer sig ift. de omkringliggende kommuner.



**Tabel 7.1: Andel elever overgået til ungdomsuddannelse i september<sup>12)</sup> året efter, de har afsluttet 9./10. klasse, pct.**

Afgangsårgang	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Ølstykke	Maglehøjskolen	91,8	100,0	88,1	97,8
	Søhøjskolen		100,0	89,2	89,9
Smørum	Balsmoseskolen (inkl. specialklasseelever)	100,0	95,8	92,3	81,7
	Boesagerskolen	95,2	91,2	94,4	94,0
Stenløse	Bækkegårdsskolen	95,7	97,8	94,9	96,8
	Lærkeskolen (inkl. specialklasseelever)	89,9	93,2	93,8	91,6
	Stengårdsskolen	87,5	93,8	86,8	93,5
Gønløse	Gønløse Skole (inkl. specialklasseelever)	92,5	97,1	96,2	93,2
Egedal 10. klassecenter	61,92	83,3	87,9	87,8	
<b>Egedal Kommune<sup>(1)</sup></b>	<b>92,3</b>	<b>92,5</b>	<b>91,7</b>	<b>91,4</b>	
Hele landet	88,6	88,9	89,2	88,2	

Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der pr. 30. september året efter afslutning af 9./10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Ungdomsuddannelse indbefatter overgang til "Gymnasiale uddannelser", "Erhvervsuddannelser" samt "Øvrig ungdomsuddannelse". Følgende afgrænsning er anvendt: Institutionsbeliggenhedskommune (Egedal), Afdelingstype afgang (Folkeskoler), Klassestrin (9.-10. klasse). Bemærk, at specialklasseelever indgår.

<sup>(1)</sup> Bemærk, at der indgår tal for Søagerskolen og Toftehøjskolen i perioden 2017/18-2019/20.

<sup>(2)</sup> Opgørelsen baseres på under 15 elever.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 9. dec. 2022.



<sup>1)</sup> Svarer til den tidligere opgørelse overgået til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9./10. klasse. Fra december 2021 blev det besluttet af STIL at ændre udgangspunktet for, om eleven er i gang med en ungdomsuddannelse, til en fast dato. Således har alle elever, på trods af forkortet eller afbrudt skolegang, samme dato, som tjekkes for, om eleven er i gang med en ungdomsuddannelse. Ændringen er dog ikke lavet med tilbagevirkende kraft, hvorfor niveauet for 2020/21 skal tolkes med forbehold, når der sammenlignes med tidligere års opgørelser.





Tabel 7.2 udfolder tabel 7.1 ved at vise den samlede uddannelsesstatus pr. 30 september året efter, eleverne afsluttede 9./10. klasse. Bemærk, hvordan 'ungdomsuddannelse' nu deles op på hhv. gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse og øvrig ungdomsuddannelse (omfatter kombineret ungdomsuddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse). Her fremgår bl.a., hvorledes der for de seneste fire års afgangselever har været en højere andel af de unge i Egedal Kommune end på landsplan, der tilmelder sig en gymnasial uddannelse.

Både på landsplan og i Egedal Kommune har det været et ønske, at flere elever tilmelder sig en erhvervsuddannelse. Det nationale mål er, at mindst 30 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2025<sup>13</sup>. I Egedal Kommune ses der imidlertid et fald fra 21 pct. til 17 pct. af eleverne, der tilmelder sig en erhvervsuddannelse fra skoleafgangsåret 2019/20 til 2020/21. Et tilsvarende fald ses ikke på landsplan. Tabel 7.2: Uddannelsesstatus pr. september året efter afslutning af 9./10. klasse, pct.

Tabel 7.2: Uddannelsesstatus pr. september året efter afslutning af 9./10. klasse, pct.						
Afgangsårgang		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Egedal Kommune <sup>(1)</sup>	Ingen overgang <sup>(2)</sup>	3,7	3,9	4,7	5,0	
	Forberedende uddannelse <sup>(3)</sup>	4,0	3,6	3,6	3,6	
	Ungdomsudd.	Gymnasial uddannelse	72,6	67,9	69,8	74,3
		Erhvervsuddannelse	19,3	24,3	21,2	16,9
		Øvrig ungdomsuddannelse <sup>(4)</sup>	0,3	0,3	0,7	0,3
<b>I alt</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
Hele landet	Ingen overgang <sup>(2)</sup>	6,4	6,0	5,9	6,9	
	Forberedende uddannelse <sup>(3)</sup>	5,1	5,1	4,9	4,9	
	Ungdomsudd.	Gymnasial uddannelse	65,2	66,2	66,5	66,1
		Erhvervsuddannelse	21,7	21,3	21,4	21,3
		Øvrig ungdomsuddannelse <sup>(4)</sup>	1,7	1,3	1,4	0,7
<b>I alt</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Tabellen viser elevernes uddannelsesstatus pr. 30. september året efter afslutning af 9./10. klasse. Følgende afgrænsning er anvendt: Institutionsbeliggenhedskommune (Egedal), Afdelingstype afgang (Folkeskoler), Klassetrin (9.-10. klasse). Bemærk, at specialklasselever indgår.

<sup>(1)</sup> Bemærk, at der indgår tal for Søagerskolen og Toftehøj-skolen i perioden 2017/18-2019/20.

<sup>(2)</sup> Inkl. grundskoleuddannelse.

<sup>(3)</sup> Omfatter FGU og produktionsskole.

<sup>(4)</sup> Omfatter kombineret ungdomsuddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 13. dec. 2022.

<sup>13</sup> **KLIK HER** eller scan QR-koden, for at se Børne- og Undervisningsministeriet (2022): Klare mål 1: Flere skal vælge en erhvervsuddannelse.



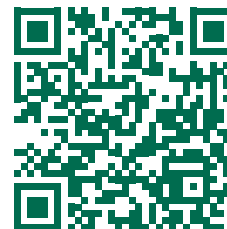
# Bilag 1:

## NØGLETAL – EGEDAL OG OMKRINGLIGGENDE KOMMUNER

(A) Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse, bundne prøver (2021/22)	
Allerød	8,8
Furesø	8,7
Hillerød	8,4
Roskilde	8,2
<b>Egedal</b>	<b>8,0</b>
Ballerup	7,8
Halsnæs	7,5
Høje-Taastrup	7,5
Albertslund	7,4
Frederikssund	7,3
<b>Hele landet</b>	<b>7,8</b>

Tabellen (A) viser karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i de bundne prøver (9. klasse) i skoleåret 2021/22. Karaktergennemsnittet beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne prøver i 9. klasse. I beregningen anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter én, mens alle øvrige prøver vægter én. Bemærk, at prøvekaraktererne bygger på en kombination af prøvekarakterer og ophøjede standpunktskarakterer. Følgende afgrænsning er anvendt: Beliggenhedskommune, Afdelingstype (Folkeskoler), Klassetype (Normalklasser – fuldt årgangsdelte), Klassetrin (9. klasse).

**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 8. nov. 2022.



(B) Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse, dansk (2021/22)	
Allerød	8,9
Furesø	8,7
Hillerød	8,1
<b>Egedal</b>	<b>7,9</b>
Roskilde	7,8
Ballerup	7,4
Høje-Taastrup	7,3
Frederikssund	6,9
Halsnæs	6,9
Albertslund	6,4
<b>Hele landet</b>	<b>7,6</b>

Tabellen (B) viser karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i de bundne prøver i dansk (9. klasse) i skoleåret 2021/22. Karaktergennemsnittet beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle fire bundne prøver i dansk. I beregningen af karaktergennemsnittet anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter én, mens den mundtlige prøve vægter én. Følgende afgrænsning er anvendt: Beliggenhedskommune, Afdelingstype (Folkeskoler), Klassetype (Normalklasser – fuldt årgangsdelte), Klassetrin (9. klasse).



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 16. nov. 2022.

(C) Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse, matematik (2021/22)	
Allerød	8,7
Furesø	8,5
Roskilde	8,3
Hillerød	8,2
<b>Egedal</b>	<b>8,0</b>
Ballerup	7,9
Halsnæs	7,5
Høje-Taastrup	7,5
Albertslund	7,4
Frederikssund	7,3
<b>Hele landet</b>	<b>7,9</b>

Tabellen (C) viser karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve i de bundne prøver i matematik (9. klasse) i skoleåret 2021/22. Karaktergennemsnittet beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i begge bundne delprøver i matematik. Følgende afgrænsning er anvendt: Beliggenhedskommune, Afdelingstype (Folkeskoler), Klassetype (Normalklasser – fuldt årgangsdelte), Klassetrin (9. klasse).

**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 16. nov. 2022





**(D) Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse (2021/22), pct.**

Furesø	99,1
Allerød	98,0
Høje-Taastrup	97,5
Roskilde	97,2
Ballerup	97,0
Hillerød	96,4
<b>Egedal</b>	<b>96,2</b>
Albertslund	95,5
Halsnæs	95,5
Frederikssund	94,0
<b>Hele landet</b>	<b>96,1</b>

Tabellen (D) viser, hvor stor en andel af eleverne i 9. klasse der i skoleåret 2021/22 har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i de bundne prøver i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med en indberettet karakter eller anden status i prøverne. Følgende afgrænsning er anvendt: Beliggenhedskommune, Afdelingstype (Folkeskoler), Klassestype (Normalklasser – fuldt årgangsdelte, Klassetrin (9. klasse).

**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik).

Data er trukket 25. nov. 2022.



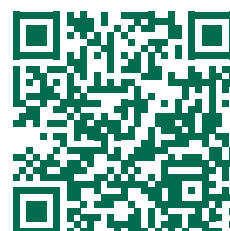
**(E) Andel i skoletrivsel, 4.-9. klasse (2021/22), pct.**

Allerød	92,7
Furesø	92,2
Ballerup	89,6
Roskilde	88,9
Hillerød	88,5
Frederikssund	88,4
Albertslund	87,8
Halsnæs	87,1
<b>Egedal</b>	<b>86,4</b>
Høje-Taastrup	86,1
<b>Hele landet</b>	<b>89,9</b>

Tabellen (E) viser den generelle skoletrivsel (samlet indikator) i skoleåret 2021/22 for elever i 4.-9. klasse. Følgende afgrænsning er anvendt: Kommune, Institutionstype (Folkeskoler), Skoletrin – Klassetrin (Mellemtrin og udskoling).

**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik).

Data er trukket 17. nov. 2022.





<b>(F) Gennemsnitligt elevfravær, i alt (2021/22), pct.</b>	
Frederikssund	9,9
Halsnæs	9,4
Høje-Taastrup	9,1
Hillerød	8,9
Roskilde	8,8
Albertslund	8,6
<b>Egedal</b>	<b>8,0</b>
Ballerup	7,7
Furesø	7,6
Allerød	6,9
<b>Hele landet</b>	<b>7,9</b>

Tabellen (F) viser den gennemsnitlige fraværsprocent (alle typer) for skoleåret 2021/22. Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent pr. år. Eleven vægtes efter det antal måneder i skoleåret, hvor der er registreret fravær for eleven. Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær med tilladelse, fravær på grund af sygdom og ulovligt fravær. Følgende afgrænsning er anvendt: Institutionstype (Folkeskoler), Klassestype (Normalklasse – fuldt årgangsdelte). (1) Bemærk, at der indgår tal for Søgerskolen og Toftehøjskolen i perioden 2017/18-2019/20. (2) Skolen har kun elever til og med 6. klasse.



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 29. nov. 2022.

<b>(G) Inklusionsgrad (2021/22), pct.</b>	
Roskilde	97,9
Ballerup	96,9
<b>Egedal</b>	<b>96,9</b>
Hillerød	96,7
Frederikssund	96,5
Allerød	96,4
Albertslund	95,4
Halsnæs	95,1
Høje-Taastrup	94,6
Furesø	94,0
<b>Hele landet</b>	<b>96,5</b>

Tabellen (G) viser inklusionsgraden pr. 30. september i skoleåret 2021/22. Inklusionsgraden beskriver, hvor stor en andel af eleverne der modtager undervisning i den almene undervisning. Det vil sige elever, som ikke modtager segregeret specialundervisning på specialskoler, interne skoler i dagbehandlingstilbud og behandlingshjem samt i specialklasser på folkeskoler eller kommunale ungdomsskoler. Følgende afgrænsning er anvendt: Institutionsbeliggenhedskommune, Institutionstype (Folkeskoler).

**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 29. nov. 2022.



<b>(H) Andel elever overgået til ungdomsuddannelse i september året efter, de har afsluttet 9./10. klasse (afgangsårsgang 2020/21), pct.</b>	
Allerød	97,3
Hillerød	94,4
Roskilde	93,5
Albertslund	92,6
Ballerup	92,0
<b>Egedal</b>	<b>91,4</b>
Furesø	90,3
Frederikssund	89,3
Høje-Taastrup	86,7
Halsnæs	85,2
<b>Hele landet</b>	<b>88,2</b>

Tabellen (H) viser, hvor stor en andel af eleverne der pr. 30. september 2022 året efter afslutning af 9./10. klasse i skoleåret 2020/21 er i gang med en ungdomsuddannelse. Ungdomsuddannelse indbefatter overgang til "Gymnasiale uddannelser", "Erhvervsuddannelser" samt "Øvrig ungdomsuddannelse". Følgende afgrænsning er anvendt: Institutionsbeliggenhedskommune, Afdelingstype afgang (Folkeskoler), Klassetrin (9.-10. klasse).

**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse kilden: Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (Uddannelsesstatistik). Data er trukket 9. dec. 2022.



# Bilag 2:

## De socioøkonomiske referencer for grundskolekarakterer



**KLIK HER** eller scan QR-koden, for at læse Børne- og Undervisningsministeriet, STIL (2022): Metodenotat – De socioøkonomiske referencer for grundskolekarakterer.

### UDDRAG FRA METODENOTATET:

Den enkelte skoles faktiske karaktergennemsnit i 9. klasse har sammenhæng med mange forskellige forhold. Der er både forhold, som skolen har indflydelse på, og forhold, som skolen ikke har indflydelse på. Skolens elevgrundlag i bred forstand ligger uden for skolens indflydelse. Mange undersøgelser har vist, at en væsentlig forklaring på de opnåede karakterer knytter sig til elevernes socioøkonomiske baggrund. Den socioøkonomiske baggrund skal forstås som de sociale og økonomiske kår, som eleven kommer fra. Især forældrenes uddannelsesmæssige baggrund har vist sig at have en markant sammenhæng med de opnåede karakterer, men andre faktorer som herkomst, forældrenes økonomiske forhold og familietype har indflydelse på karaktererne. Selvom elevgrundlaget i udgangspunktet ikke ligger inden for skolens indflydelse, er det dog vigtigt at huske på, at skolen også har mulighed for at indrette sin undervisning efter de elever, der går på den.

Ved at foretage statistiske beregninger, i andre sammenhænge ofte refereret til som korrektioner, er det muligt at reducere de forskelle i skolernes karaktergennemsnit, som skyldes forskelle i skolernes elevgrundlag. Herved opnås et mere nuanceret billede af skolernes niveau målt ved karaktergennemsnittet. Beregningerne skal helst tage højde for alle de forhold, som skolen ikke har indflydelse på, fx køn, herkomst, forældrenes uddannelsesniveau mv. Der er dog forhold, som ikke er direkte målbare og/eller statistisk registrerede, og som derfor ikke kan inddrages. Det gælder fx motivation, familie og venners påvirkning, sygdom, handicap mv. Beregningerne skal som følge heraf betragtes med det forbehold, at der ikke nødvendigvis er taget højde for samtlige forhold uden for skolens indflydelse.

Vurderingen af den enkelte skoles karaktergennemsnit set i forhold til elevernes sociale baggrund tilvejebringes ved, at det faktisk opnåede karaktergennemsnit sammenlignes med et statistisk beregnet udtryk for, hvad elever på landsplan med lignende baggrundsforhold forudsiges at opnå. Dette tal defineres som en socioøkonomisk reference. Udtrykket 'socioøkonomisk reference' anvendes til at beskrive, hvilket karakterniveau man statistisk set ville forvente på skolen ud fra dens elevsammensætning.

Når en skole vurderes i forhold til dens socioøkonomiske reference, er det vigtigt, at der også tages højde for den tilfældige variation, der er mellem elevernes karakterer, således at der ikke konkluderes på et resultat, som lige så godt kunne være opstået ved en tilfældighed. Skolens størrelse, målt ved antallet af elever med en prøve karakter, har en væsentlig betydning for, hvor sikkert den socioøkonomiske reference er bestemt. Færre elever giver mere usikre resultater. Derfor beregnes et sikkerhedsinterval (95 % sikkerhedsinterval), således at det er muligt at afgøre, hvorvidt en forskel mellem skolens faktiske karaktergennemsnit og den beregnede socioøkonomiske reference er reel, eller om den blot kan være et udtryk for tilfældig variation.

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er baseret på oplysninger på individniveau. Oplysningerne hentes fra Danmarks Statistik. Baggrundsoplysningerne er: elevens køn, elevens alder, elevens herkomst og oprindelsesland, forældrenes højeste fuldførte uddannelse, forældrenes arbejdsmarkedsstatus, forældrenes bruttoindkomst, forældrenes ledighedsgrad, familietype, antal børn og placering i børneflokket.

**Egedal Kommune**

Dronning Dagmars Vej 200  
3650 Ølstykke  
Tlf: 7259 6000



[kommune@egekom.dk](mailto:kommune@egekom.dk)  
[egedalkommune.dk](http://egedalkommune.dk)

**Egedal  
Kommune**

